



Se Niega Hacer la Tarea

Categoría. Independencia

Comportamientos Relacionados

- Quehacer del Hogar

Qué Hacer:

Hable consigo mismo. Dígase a sí mismo: “Yo desearia que mi hijo quisiera hacer su tarea. Pero yo puedo mantener la calma cuando el pelea por no hacerla. Es su trabajo hacerla y el mio es motivarlo a aprender cómo.”

Empatía. Dígase a sí mismo: “Yo necesito saber qué es lo que mi hijo está pensando y sintiendo para ayudarlo a sentirse motivado a hacer su tarea. Cuando me ponga en sus zapatos, podré ayudarlo mejor. A veces yo no quiero hacer las tareas de la casa o de mi trabajo, y siempre tengo que averiguar el por qué antes de poder estar motivado para hacerlas.”

Enseñe. Dígase a sí mismo, “Yo puedo ayudarle a mi hijo a aprende el método de resolución de problemas SOCS para ayudarlo a entender la (S) situación, las (O) opciones que tiene para resolver el problema, las (C) consecuencias de elegir cada una de esas opciones y la (S) mejor solución.” Esta es una buena estrategia de resolución de problemas para que los niños utilicen cuando ellos pueden entender el significado de estas palabras – situación, opciones, consecuencias, y solución–que le serán útiles a lo largo de sus vidas.

Establezca una rutina cotidiana. Las rutinas son herramientas valiosas que nos ayudan a todos a mantenernos organizados, para que podamos terminar de hacer todas las cosas que tenemos que hacer. Las rutinas también nos ayudan a motivarnos a terminar el trabajo de una manera enfocada. Una rutina de tarea, por ejemplo, podría ser: Inmediatamente después de la cena es un en tiempo de silencio. Toda la tarea se hará durante ese tiempo. Si el niño de una manera creíble dice que no tiene tarea, él puede leer durante este tiempo de silencio porque es la hora en la qe todos los miembros de la familia están leyendo o trabajando en un proyecto.

Establezca reglas. Una regla simple podría ser: la tele y todos los aparatos electrónicos serán apagados durante el tempo de la tarea. Para reforzar la regla, asegúrese de que todos los aparatos portátiles estén apagados y estén guardados fuera del alcance del área de la tarea. Una regla del quehacer podría ser: Todos los

quehaceres serán terminados e inspeccionados antes de que los aparatos puedan ser utilizados o de que el/la niño/a pueda jugar.

Utilice SOCS para apoyar la resolución de problemas de su hijo/a. Cuando su hijo se niegue a hacer su tarea, platique con él de lo que está sintiendo. ¿Está molesto de algo que está sucediendo en la clase? ¿No entiende la tarea? ¿Está preocupado de que su maestra o usted esperan que él nunca se equivoque? Cuando usted sabe cuál es la situación-lo que su hijo está pensando y sintiendo-usted le puede ayudar a entender las opciones que él tiene para resolver el problema, las consecuencias de elegir cualquiera de esas opciones y la mejor solución. Este método de SOCS: Situación, Opción, Consecuencias, y Solución es una forma cariñosa y de apoyo de crear una colaboración de resolución de problemas con su hijo que lo ayuda a aprender cómo ser resistente y que él pueda enfrentar un problema pensando lógicamente para llegar a una solución que funcione para él.

Revise la tarea de la escuela. Cómo el “director de la familia”, su trabajo es saber cual es el trabajo de su hijo, y en este caso es la tarea. Cuando usted sabe cuales son las tareas, usted sabrá si han sido completadas. Adicionalmente, usted puede juzgar la calidad de la tarea que se ha completado. Si su hijo dice que no tiene tarea, es posible revisar en la pagina de internet de la escuela. La mayoría de las escuelas ahora publican la tarea para cada clase de cada grado. Usted no es responsable de hacer la tarea ni de saber cuál es. Pero es importante que su hijo sepa que a usted le importa y quiere saber – así como usted compartiría un proyecto suyo.

Involucre a su hijo/a en el plan. Si su hijo tiene un desempeño malo por tareas incompletas, trabajo mal hecho, por no entregar la tarea a tiempo, o cualquier otro problema que usted sabe está dando cómo resultado calificaciones por debajo de la habilidad de su hijo, pregúntele qué planea hacer acerca de los problemas. Si él dice: “Intentaré esforzarme más,” no acepte eso como una respuesta. En vez pregúntele: “¿Cuál es tu plan?” y ayúdelo crear un plan detallado para corregir el problema: “Hacer toda la tarea inmediatamente después de la escuela. Padre la revisa. Ponerla en la libreta la cual va adentro de la mochila. Entregarla inmediatamente en la clase. Yo corregiré mis errores en cuanto me los den.” Ahora, ese sí es un plan. De nuevo, haga de esto el plan de su hijo, no el suyo. Él es responsable del plan y del trabajo. Este es un ejemplo. ¡Pregúntele a su hijo sus ideas!

Revise los quehaceres terminados. La mayoría de los quehaceres asignados tienen evidencia visible una vez terminados. Botes de basura vacíos son evidencia que el quehacer de la basura ha sido hecho. Una cama tendida demuestra que el hacer la cama todas las mañanas se ha echo. Las actividades divertidas son permitidas cuando los quehaceres se han hecho de forma satisfactoria.

Creé un calendario de quehaceres. Para asegurar que los niños saben cuales son sus quehaceres, se puede hacer un calendario con una lista de quehaceres. Lunes: vaciar el lavaplatos, martes: vaciar el bote de basura, miércoles: aspirar el piso del

cuarto familiar, etc. Cada niño pondrá una palomita al lado del quehacer en la fecha que este se haga.

Utilice la Regla de la Abuela. Usted tal vez se haya dado cuenta de que en cada caso que hemos citamos, el niño puede tener sus privilegios solamente después de que el trabajo está terminado, lo cual es la esencia de la Regla de la Abuela. El contrato de cuando-entonces simplemente dice: “cuando hayas hecho lo que tienes que hacer, entonces podrás hacer lo que quieras hacer.” Usted maneja el acceso a los privilegios de su hijo, como los aparatos electrónicos o las actividades de juego.

Qué no hacer:

No moleste, ruegue, o amenace. Esto no le enseñara a su hijo/a cómo terminar el trabajo cuando se necesita completar.

No castigue la tarea o quehaceres incompletos. Castigar u otras penalizaciones cuando las cosas no están hechas no le enseñaran a su hijo cómo terminar las cosas. El penalizar motiva el mentir para evitar al castigador-algo que usted no quiere enseñar.

No tome la responsabilidad de él/ella. Si usted toma la responsabilidad de terminar el trabajo de su hijo, él nunca aprenderá a hacerlo por sí mismo. Sentándose con el para ayudarlo a terminar su tarea no le enseñará cómo tomar esa responsabilidad. Hacer quehaceres incompletos porque es más fácil a que él los haga, no le ayudará a aprender a ser responsable.

Los autores y la Fundación Crianza con Amor y Límites se deslindan de cualquier responsabilidad por consecuencias dañinas, pérdida, heridas, o daño asociado con el uso y aplicación de información o consejo contenido en estas recetas y en este sitio. Estos protocolos son guías clínicas que deben ser usadas en conjunto con el pensamiento crítico y el juicio crítico.

©2018 Fundación Crianza con Amor y Límites